

Plan Nacional Decenal de Colombia, desarrollo infan

En la primera etapa del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2006-2015, a un grupo de personalidades de diferentes sectores¹ y representantes de diversas maneras de pensar el país, con reconocida trayectoria, se le encomendó la tarea de proponer una agenda que estableciera las prioridades en temas educativos de cara a los próximos diez años. En cumplimiento de esta tarea, cada una de ellas produjo un documento con su propuesta de agenda, que fue confrontado y ordenado por el equipo de trabajo del Plan Decenal, hasta obtener una matriz de clasificación de los temas. Posteriormente, el grupo debatió esta clasificación y coincidió en que era un punto de partida para la construcción colectiva del Plan, aprovechando la diversidad de sus visiones interdisciplinarias puestas en diálogo. En este proceso, incluyente y participativo, uno de los temas priorizados para ordenar el debate público nacional fue el desarrollo infantil y la educación inicial. (*)

1. El cronograma

En un principio el tema fue denominado por las personalidades como Multiplicación de la atención y educación a la primera infancia y fue caracterizado a través de las siguientes propuestas o ideas:

- El desarrollo infantil temprano es un proceso multidimensional, incluye la dimensión física, intelectual, social y emocional, necesarias para mejorar la capacidad de aprender y tener un buen comienzo.
- Enorme potencial educativo de los primeros años de vida. Las nuevas generaciones de padres

deben prepararse, asumir reflexivamente los dramáticos cambios de roles y patrones de socialización.

- Actuación intersectorial con múltiples alianzas y enfoques complementarios.
- Reorientación del programa de madres comunitarias y organismos locales afines.
- La educación temprana incide de manera definitiva en todo el proceso educativo.

Con base en la agenda propuesta por las personalidades, se desarrolló una consulta institucional en línea hecha al país entre el 20

de diciembre de 2005 y el 20 de enero de 2006 con el objeto de poner a consideración de todo tipo de instituciones, los diez temas.

Una vez realizada la consulta, las opiniones y aportes de las 1.632 instituciones y organizaciones de diversos sectores que participaron en ella, fueron evaluados y el tema quedó consignado en la agenda definitiva como Desarrollo Infantil y educación inicial.

Entre el 16 de enero y el 30 de mayo de este año se abrió la discusión democrática a todos los colombianos e instituciones sociales, quienes a partir de la agenda y a través de mesas de trabajo, foros virtuales y propuestas ciudadanas, participaron en la deliberación sobre la apuesta de la

educación para los siguientes diez años.

Los resultados de la sistematización de las mesas de trabajo y los foros virtuales en particular, afirman de manera contundente la importancia de comprender la etapa de la primera infancia como un ciclo vital en el que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, en concordancia con el Artículo 29 de la Ley de Infancia y Adolescencia.

2. Las discusiones de la comunidad virtual

Durante cerca de tres meses se deliberó sobre los diez temas de la agenda en foros virtuales, además de las mesas interinstitucionales

Tabla 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS POR OBJETIVOS	ACCIONES POR OBJETIVOS
■ Hacer del desarrollo integral de la primera infancia-educación inicial, y de la garantía de derechos, la prioridad de inversión nacional.	■ La destinación de un porcentaje del presupuesto nacional y la clara asignación de un porcentaje de los presupuestos municipales que muestran la priorización de esta área en sus planes de desarrollo.	1. Mejorar el desarrollo infantil temprano en el proceso integral de la educación en Colombia. 2. Hacer de los derechos de los niños prioridades sociales y públicas en Colombia. 3. Favorecer el proceso de desarrollo integral-educación inicial más allá de la escolarización formal. 4. Mayor impacto de programas para prevenir el maltrato y abusos hacia la población infantil en Colombia.
■ Desarrollar en los distintos agentes educativos, pero de manera prioritaria en la familia, las competencias necesarias para proveer la educación inicial que posibilite el desarrollo integral de la primera infancia.	■ La implementación de programas de formación a padres, madres o cuidadores con diferentes modalidades, que cubra al menos un 40% de las familias. ■ La implementación de nuevos currículos pertinentes de formación de formadores de educación inicial en el 70% de los programas universitarios existentes.	1. Mejorar la formación de las familias, docentes y cuidadores. 2. Encargar a profesionales especializados como los psicólogos, la selección de personas calificadas para educar a los niños. 3. Implementar programas de formación continuos y sistemáticos para padres, madres, y cuidadores, en aspectos relacionados con el desarrollo, la salud y la alimentación de los niños pequeños, pautas de crianza, procesos de aprendizaje, identificación y resolución de problemas. 4. Reorientar los programas de madres comunitarias y organizaciones afines. 5. Vigilar y controlar más y mejor los programas e inversiones orientadas al desarrollo, protección y atención a la primera infancia.
■ Responder a distintas necesidades de población en riesgo y vulnerada con programas de educación inicial pertinentes.	■ La identificación, sistematización de todas las modalidades de educación inicial existentes en el país. ■ La implementación de al menos las principales y más efectivas modalidades identificadas en las zonas más vulnerables. ■ La implementación de educación inicial, modalidad entorno familiar, en al menos el 70% de los sectores rurales del país.	1. Brindar a los niños con necesidades educativas especiales las posibilidades económicas, administrativas y geográficas de ingresar al sistema educativo, garantizando su permanencia y continuidad en éste. 2. Implementar programas de educación a la primera infancia en zonas rurales.
■ Hacer de la primera infancia el foco de articulación de acciones y servicios intersectoriales e interinstitucionales y del trabajo en redes por la primera infancia.	■ La prestación articulada a educación inicial de los servicios de salud, nutrición, en por lo menos el 80% de los programas vigentes.	1. Inclusión de la nutrición y salud en la educación inicial de menores de cinco años. 2. Mejorar el carácter interinstitucional de la atención.
Mecanismos de seguimiento a las acciones y metas propuestas		
■ La acción se realizaría desde la Alianza por la Niñez Colombiana y sus correspondientes capítulos regionales de redes de niñez departamentales y regionales, mediante seguimiento periódico, articulado a los observatorios de niñez.		
■ A través de los indicadores suministrados en lo posible por los sistemas de información de observatorios de niñez, muchos de los cuales corresponden a las 8 prioridades de la infancia, discutidas en el año 2006 durante El III Encuentro de Gobernadores por la infancia y la adolescencia.		